



Centro di Riferimento Educativo per lo Sviluppo Cognitivo Integrato

CRESCI



“La mente che legge”

Leggere per conoscere e per imparare. Storia e scienze del cervello decodificante

Corso di Formazione accreditato al MIUR

Descrizione: Riflessioni ed esercitazioni pratiche su:

- processi mentali di codifica e decodifica
- ruolo del processo di lettura e scrittura nelle diverse abilità di apprendimento
- ruolo del processo di lettura e scrittura nella comunicazione interpersonale ed intrapersonale

Obiettivi

- comprendere che cosa succede nel nostro cervello quando legge e quando impara;
- comprendere come si inserisce la lettura nel nostro percorso evolutivo (cenni evolutivi e comunicativi)
- capire chi ha problemi nell'apprendimento della lettura (e non solo) per utilizzare strategie di intervento efficaci.
- condividere il contributo del pensiero Feuerstein e dei suoi strumenti applicativi PAS. (Programma di Arricchimento Strumentale) nell'affrontare problemi di apprendimento.

Aspetti teorici

- Storia del cervello che legge: leggere non è un'esperienza innata ma che si apprende.
- Scienza del cervello che legge: il contributo delle neuroscienze.
- Cultura del cervello che legge: leggere è importante per comunicare.
- Lettura e movimento

Organizzazione:

24 h di corso suddivise in:

- lezioni settimanali online di 90 minuti
- lavori individuali e in piccolo gruppo
- seminari online di 2 h e mezza per la condivisione del materiale individuale e per attività interattive
- una giornata laboratoriale di 8 h in presenza



Centro di Riferimento Educativo per lo Sviluppo Cognitivo Integrato

CRESCI



Calendario

12 Gennaio

Prima lezione: ore 18.00 – 19.30
Evoluzione

19 Gennaio

Seconda lezione: ore 18.00 – 19.30
Comunicazione

31 Gennaio

Seminario ore 17.00 – 19.30

2 Febbraio

Terza lezione: ore 18.00 – 19.30
Letture e movimento

9 Febbraio

Quarta lezione: ore 18.00 – 19.30
Il contributo del pensiero Feuerstein

14 Febbraio

Seminario ore 17.00 – 19.30

In vista di ogni seminario è prevista la preparazione di materiale individuale o in piccolo gruppo

Attività di laboratorio

Prima sessione: Lettura e Apprendimento

- Mi metto in gioco: lo imparo a leggere:
- Individuo le mie strategie di decodifica.
- Cerco di comprendere le strategie di decodifica di altri.
- Confronto e rifletto.
- Mi metto in gioco. Io insegno a leggere:
- Le mie strategie sono utili agli altri?
- Io so utilizzare strategie di altri per insegnare?

Seconda sessione: Il contributo di Esperienze di Apprendimento Mediato

- imparo a leggere, imparo dalla lettura, imparo ad imparare
- obiettivi a breve ed a lungo termine
- fattori non intellettivi che influenzano l'apprendimento
- Analisi delle funzioni cognitive utilizzate nel processo di apprendimento e di insegnamento della lettura.
- Strategie diverse, funzioni cognitive diverse?
- Ipotesi di possibili carenze nel processo mentale necessario alla lettura fluente.